

# **Program Wychowawczy**

Liceum Ogólnokształcące Nr XVII  
im. Agnieszki Osieckiej  
we Wrocławiu

Wrocław 2010

## **SPIS TREŚCI**

- I. Podstawa prawna.
- II. Założenia ogólne.
- III. Diagnoza sytuacji szkolnej.
- IV. Model absolwenta.
- V. Powinności wychowawcze nauczyciela .
- VI. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
- VII. Cele ogólne i szczegółowe.
- VIII. Formy i sposoby realizacji celów ogólnych i szczegółowych.
- IX. Działania wychowawcze i tematy godzin z wychowawcą realizowane na poszczególnych poziomach klas.
- X. Formy monitoringu i oceny Programu Wychowawczego.

## **I. PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawa z dnia 7.09.1991 r. o systemie oświaty  
(tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela  
(tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r. nr 97 z późniejszymi zmianami.).
4. Rozporządzenie MENIS z dn. 23.12. 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. nr 4, poz. 17).
5. Rozporządzenie MENIS z dnia 21.05.2001 r. w sprawach ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61 poz. 624 z późniejszymi zmianami)
6. Konwencja o Prawach Dziecka.
7. Narodowy Plan Działań na Rzecz Dzieci i Młodzieży 2004-2012 Polska dla Dzieci.
8. Statut Szkoły.

## II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Szkolny program wychowawczy zawiera opis zadań wychowawczych i jest realizowany przez dyrektora, wicedyrektorów, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych.
2. Trzy filary programu wychowawczego to:
  - działania wychowawcze podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych,
  - pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
  - profilaktyka.
3. Nauczyciele współpracują z rodzicami w zakresie wychowania.
4. Wychowanie i kształcenie stanowi w pracy szkoły integralną całość.
5. Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, a punktem wyjścia całego procesu edukacji są jego potrzeby rozwojowe.
6. Godziny z wychowawcą służą realizowaniu opracowanego przez szkołę programu wychowawczego.
7. Program Wychowawczy Szkoły uchwalony przez Radę Rodziców uwzględnia uwagi i propozycje zgłoszone przez Radę Pedagogiczną, Radę Szkoły i Uczniowski Samorząd Szkolny.

### III. DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ

#### 1. Problemy wychowawcze.

Uczeń:

- przeżywa problemy dostosowawcze, nie radzi sobie z sytuacjami stresowymi, ma małą odporność psychiczną,
- ma problemy zdrowotne, często nie zdiagnozowane lub wymagające długotrwałego leczenia,
- przeżywa trudności adaptacyjne związane z integracją w klasie,
- przeżywa trudności wynikające z dysfunkcji rodziny (rozwoły, rodziny niepełne, eurosieroty, problemy materialne),
- ma silną potrzebę samostanowienia i określenia własnej tożsamości,
- nie umie określić osobistych celów życiowych,
- brakuje mu motywacji do nauki i pracy nad sobą,
- nie potrafi planować, organizować i oceniać własnego procesu uczenia się, brać odpowiedzialność za własną naukę i ponosić konsekwencje swojego postępowania,
- ma trudności z koncentracją na lekcjach,
- ma trudności w skutecznym komunikowaniu się z otoczeniem, wyrażaniu uczuć i emocji, rozwiązywaniu konfliktów,
- lekceważy obowiązek szkolny, ma dużą liczbę godzin nieusprawiedliwionych lub i spóźnień,
- ulega nałogom (papierosy, alkohol, substancje odurzające),
- nie zna i nie respektuje zasad kultury osobistej,
- wykazuje brak troski o estetykę języka, używa wulgaryzmów,
- nie szanuje mienia szkoły i pracy innych.

#### 2. Przyczyny problemów wychowawczych:

- zaniedbanie potrzeb fizycznych i psychicznych we wczesnym etapie rozwoju dziecka (np. potrzeby akceptacji, bezpieczeństwa, przynależności rodzinnej),
- brak wzorów i treningu radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wzmacnianie złych wzorców przez media,
- brak treningu normatywnego, nieznamość norm i zasad zachowania,
- wysoka wrodzona reaktywność, co objawia się wysoką impulsywnością lub zespołem ADHD,
- presja grupy, problemy wieku dorastania: (duża chwiejność emocjonalna, bezprzedmiotowość uczuć, krytycyzm i związany z nim kryzys autorytetu, konflikty z rodzicami: zerwanie więzi emocjonalnych, utrata zaufania, przestają się zwierzać z problemów i kłopotów, szukają powiernika wśród rówieśników, stąd tak duży wpływ grupy rówieśniczej na zachowania nastolatka),
- brak konsekwencji, nadmierny liberalizm rodziców i nauczycieli,
- brak jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych nauczycieli,
- poczucie bezkarności,
- lenistwo,
- pobłażliwość, lub brak zaangażowania w proces wychowawczy niektórych rodziców,
- brak dobrych wzorców i zasad postępowania w rodzinie,
- brak osobowego, podmiotowego podejścia do uczniów przez nauczycieli,
- zaburzenia komunikacji nauczyciel – uczeń,

- brak utrwalonych pozytywnych wzorców postępowania (uczeń zachowuje się tak jak potrafi - często nie wie, że można inaczej),
- słaby przepływ informacji między rodzicem a nauczycielem i wychowawcą.

### **3. Działania wspomagające rozwiązywanie problemów wychowawczych oraz łagodzenie ich skutków:**

- trening radzenia sobie w trudnych sytuacjach (lekcje z wychowawcą),
- trening w wyrażaniu trudnych emocji (lekcje z wychowawcą),
- ustalenie z uczniami jasnych norm zachowania oraz ich przestrzegania i egzekwowania,
- wspólny front wychowawczy realizowany przez wszystkich nauczycieli,
- zdiagnozowanie wychowanka, najlepiej we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym i podjęcie z nim pracy indywidualnej,
- oferowanie pomocy uczniom w rozwiązywaniu problemów poprzez rozmowy indywidualne, empatię i wrażliwość na ich potrzeb (bez ślepego „zarażania się” emocjami),
- kierowanie uczniów do poradni, ośrodków i instytucji świadczących pomoc psychologiczną, terapeutyczną,
- efektywna komunikacja interpersonalna gwarantująca wzajemne zrozumienie i porozumienie,
- wzmacnianie samooceny ucznia, pomoc w znalezieniu w sobie pozytywnych cech,
- angażowanie ucznia w życie klasy oraz przydzielanie mu zadań edukacyjnych wymagających współpracy,
- podejmowanie przez wychowawców, pedagoga i psychologa działań w kierunku integracji,
- uświadomienie uczniom, że używany przez nich język wulgaryzmów jest obraźliwy dla innych i może zniechęcać ludzi do kontaktów z nimi,
- dbanie o systematyczny i stały kontakt szkoły z rodzicami. Uruchomienie wielu kanałów przepływu informacji: (e-mail, telefon, dziennik elektroniczny, zebrania, konsultacje i wezwanie rodziców do szkoły),
- zaangażowanie rodziców w proces wychowawczy,
- ograniczenie ilości usprawiedliwień pisanych przez rodziców,
- oferta zajęć pozalekcyjnych,
- zachęcanie uczniów do organizowania grupowych przedsięwzięć (koncerty, radiowęzeł, gazetka szkolna, działalność wolontariatu),
- działania artystyczne (Ogólnopolski Młodzieżowy Przegląd Twórczości Agnieszki Osieckiej Bardzo Wielka Woda, Przegląd Kultury Młodych Przekręt ),
- udział uczniów w różnego rodzaju projektach realizowanych w szkole:
  - działania historyczno – patriotyczne
  - warsztaty astronomiczne,
  - zawody sportowe,
  - wycieczki klasowe
  - wyjścia dydaktyczne,
  - gazetka szkolna,
  - wymiana międzynarodowa,
- nagradzanie i wyróżnianie najlepszych uczniów (wycieczka – nagroda).

#### 4. Wartości wychowawcze w szkole:

- bezpieczeństwo
- kreatywność
- odpowiedzialność
- patriotyzm
- sprawiedliwość
- uczciwość
- tolerancja
- pracowitość
- prawość
- niezależność
- rozwój
- zaangażowanie
- wiedza
- mądrość

#### 5. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.

##### Szkoła:

##### ➤ zapewnia:

- bezpieczny i harmonijny rozwój psychofizyczny uczniów.
- warunki do zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań i pasji twórczych,
- pomoc pedagogiczną, psychologiczną oraz socjalną,
- podejmowanie działań wychowawczych w kierunku profilaktyki uzależnień,
- podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia,
- podejmowanie działań zmierzających do podniesienia kultury osobistej i właściwego wizerunku zewnętrznego ucznia,
- przyjazną atmosferę,
- dostarczanie w procesie wychowania pozytywnych wzorców zachowań,
- bogatą i różnorodną ofertę zajęć gwarantujących zdobycie rzetelnej wiedzy i kluczowych umiejętności potrzebnych do kierowania własnym rozwojem.

##### ➤ przygotowuje:

- do dalszej nauki poprzez podnoszenie poziomu nauczania,
- do funkcjonowania na rynku pracy,
- do rozumnego i odpowiedzialnego współtworzenia niepodległej i demokratycznej Polski,
- do udziału w życiu społecznym i kulturalnym kraju,
- do projektowania własnego rozwoju i życia, aby stało się ono bogatsze duchowo i wierne wartościom uniwersalnym,
- do odczuwania poczucia własnej wartości,
- do otwartości na odmienność poglądów,
- do brania odpowiedzialności za siebie, swoją pracę i stawiane sobie cele.

##### ➤ naucza:

- szacunku do pracy, twórczego wysiłku, doskonalenia się,
- dialogu oraz sztuki argumentowania i uznawania racji innych,
- poczucia wspólnoty lokalnej, regionalnej, narodowej, europejskiej,
- praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole.

##### ➤ wspomaga:

- uczniów w kształtowaniu ich świata wartości i moralności,
- dom rodzinny w procesie wychowania,
- samokształcenie i samowychowanie uczniów,
- inne podmioty wywierające wpływ na formowanie postaw, charakterów i poglądów uczniów.

## IV. MODEL ABSOLWENTA

### Absolwent powinien :

- kochać Polskę, znać historię i kulturę Ojczyzny oraz jej współczesne problemy,
- dbać o rozwój intelektualno – emocjonalny,
- być dobrze wykształconym i posiadać usystematyzowaną wiedzę ogólną,
- posiadać umiejętność zdobywania i wykorzystywania wiedzy,
- umieć samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- posiadać wizję własnej przyszłości,
- posiadać umiejętność dalszego samokształcenia oraz korzystania z różnych źródeł informacji,
- rozwijać zainteresowania, talenty i pasje,
- być otwartym, aktywnym i uczciwym,
- być odpowiedzialnym za własne zadania i ich rzetelne wykonanie,
- posiadać umiejętność rozwiązywania problemów i konfliktów,
- posiadać umiejętności interpersonalne,
- być komunikatywny, życzliwy i otwarty na potrzeby innych,
- wykazać się samodyscypliną,
- dbać o zdrowy styl życia,
- prezentować wysoki poziom kultury osobistej, godnie reprezentować rodzinę, szkołę i Ojczyznę,
- mieć poczucie własnej wartości,
- dobrze wywiązywać się z każdej swojej roli społecznej,
- korzystać z dóbr kultury, a także uczestniczyć w ich tworzeniu.

## V. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI

- Stwarzanie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju.
- Aktywny udział w realizacji głównych zadań wychowawczych szkoły, kształtowanie cech i postaw charakterystycznych dla modelowego absolwenta Liceum Ogólnokształcącego Nr XVII. im. A. Osieckiej.
- Dbłość o właściwą atmosferę pracy.
- Sumienne wykonywanie swoich obowiązków, konsekwentne przestrzeganie Statutu Szkoły oraz zasad współżycia społecznego, by swoją postawą wskazywać uczniom właściwą drogę postępowania.
- Punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji oraz solidne przygotowanie do zajęć.
- Wymaganie od uczniów punktualności i obecności na lekcjach, rzetelne i systematyczne odnotowywanie obecności w dzienniku.
- Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat:
  - wymagań stawianych przez szkołę,
  - podejmowanych przez nią działań,
  - postępów uczniów w nauce,
  - przepisów prawa obowiązujących w szkole,
  - programów i projektów realizowanych w szkole,
- Realizacja programu wychowawczego klasy zgodnie z programem wychowawczym szkoły.
- Inspirowanie i wspomaganie działań wychowanków.
- Podmiotowe a nie przedmiotowe traktowanie ucznia na zajęciach lekcyjnych
- indywidualizacja procesu nauczania.
- Wdrażanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.
- Udzielanie wsparcia uczniom i otaczanie ich opieką wychowawczą.
- Bliższe poznanie swoich wychowanków poprzez zapoznanie się z ich problemami wychowawczymi, sytuacją rodzinną i dysfunkcjami.
- Baczne obserwowanie uczniów i niezwłoczne informowanie rodziców, pedagoga i psychologa szkolnego o niepokojących zmianach w sposobie ich zachowania.
- Stała współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- Podejmowanie działań mających na celu rozwiązanie sytuacji konfliktowych.
- Współdziałanie wychowawcy z nauczycielami uczącymi jego podopiecznych w celu uzgodnienia wspólnego kierunku oddziaływań wychowawczych w stosunku do uczniów mających trudności w nauce oraz szczególnie uzdolnionych.
- Współpraca z rodzicami według ustalonego harmonogramu wywiadówek i konsultacji oraz drogą mailową i telefoniczną
- Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji klasowej.
- Aktywny i twórczy udział w pracach zespołu wychowawczego.
- Budowanie dobrych relacji interpersonalnych w zespole szkolnej (pełnienie roli doradcy i mediatora).
- Motywowanie uczniów do nauki poprzez ukazywanie celów i stawianie im określonych wymagań.
- Systematyczna i wszechstronna kontrola postępów uczniów w nauce.
- Stworzenie poprzez swoją postawę wizerunku nauczyciela jako osoby kompetentnej w swojej dziedzinie, życzliwej, sprawiedliwej, cierplivej w stosunku do wychowanków i otwartej na ich problemy i potrzeby (budowanie autorytetu nauczyciela).

## **VI. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

### **Cele współpracy:**

1. Wzajemne poznawanie i rozumienie się wychowawcy i rodziców.
2. Lepsze poznanie uczniów przez wychowawcę i rodziców.
3. Zrozumienie atmosfery domowej ucznia, pomoc w sytuacjach losowych.
4. Sugerowanie rodzicom skutecznych form oddziaływań, które umożliwiłyby pomoc młodzieży w nauce i poprawie zachowania.
5. Wspólne czuwanie nad frekwencją i wynikami w nauce. Podejmowanie działań w celu poprawy sytuacji.

### **Plan współpracy:**

1. Organizacja zebrań klasowych.
2. Pedagogizacja rodziców .
3. Wybór rady klasowej rodziców.
4. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Programem Wychowawczym i innymi dokumentami obowiązującymi w szkole.
5. Rozmowy indywidualne, telefoniczne i kontakty e-mailowe z rodzicami.
6. Wspólna organizacja wycieczek klasowych.
7. Pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.

## VII. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓLNE

### A.

**Szkoła tworzy warunki do zdobycia wiedzy i jej zastosowania w dorosłym życiu.**

1. Uczniowie w trakcie nauki w szkole zdobywają rzetelną wiedzę i umiejętności.
2. Uczniowie są dobrze przygotowani do egzaminu maturalnego.
3. Uczniowie dostają się na wybrane kierunki studiów.

### B.

**Szkoła rozwija zainteresowania uczniów, wspiera ich indywidualny rozwój.**

1. Uczniowie odkrywają swoje pasje i rozwijają zainteresowania.
2. Uczniowie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne i uczestniczą w warsztatach organizowanych na terenie szkoły.
3. Uczniowie mają możliwości korzystania z dóbr kultury i kształtowania w sobie poczucia piękna i wrażliwości na sztukę.

### C.

**Szkoła rozpoznaje potrzeby i oczekiwania uczniów oraz udziela im pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

1. Uczniowie dzielą się swoimi opiniami, przedstawiają swoje oczekiwania i potrzeby.
2. Uczniowie wiedzą, gdzie mogą uzyskać pomoc w trudnej sytuacji.
3. Uczniowie otrzymują informację na temat form i kryteriów, jakie należy spełniać, aby starać się o pomoc materialną.

### D.

**Szkoła kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie. Stwarza warunki do poznawania dziedzictwa kultury narodowej na tle kultury europejskiej i światowej.**

1. Uczeń jest świadomy swojej tożsamości narodowej:
  - a) uczeń zna historię swojego kraju, kulturę i piękno polskiej ziemi oraz ciekawostki turystyczne, historyczne i przyrodnicze,
  - b) uczeń szanuje i ceni dziedzictwo kulturowe swojego kraju,
  - c) uczeń zna zasady funkcjonowania demokratycznego państwa,
  - d) uczeń rozumie pojęcia: sprawiedliwość, równość, wolność, pokój, demokracja.

### E.

**Szkoła kształtuje umiejętności społeczne i kulturalne.**

1. Uczeń wie, na czym polega prawo do swobodnego wyrażania własnych poglądów.
2. Uczeń zna zasady twórczej komunikacji i posługuje się nimi w kontaktach z otoczeniem.
3. Uczeń zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania w różnych miejscach.
4. Uczeń zna i przestrzega ogólnie przyjętych w społeczeństwie norm etycznych.
5. Uczeń właściwie zachowuje się podczas imprez i uroczystości, włącza się w ich organizację, przychodzi odpowiednio ubrany.

## **F.**

### **Szkoła promuje zdrowy styl życia. Zapobiega patologiom i uzależnieniom, przeciwdziała agresji.**

1. Uczeń zna negatywne czynniki wpływające na jego rozwój psych-fizyczny.
2. Uczeń umie właściwie organizować i wykorzystywać czas wolny.
3. Uczeń zna niebezpieczeństwa stosowania substancji uzależniających (alkohol, nikotyna, narkotyki).
4. Uczeń wie jak i gdzie korzystać z fachowej pomocy.

## **G.**

### **Szkoła kształtuje umiejętności efektywnego uczenia się, twórczego myślenia oraz rozwijania zdolności syntetycznego i analitycznego myślenia.**

1. Uczeń zna zasady prawidłowego uczenia się. Uczeń zna metody i techniki efektywnego uczenia się
2. Uczeń potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji, dokonywać selekcji informacji i umie wykorzystywać je w praktyce.
3. Uczeń ma świadomość konieczności ciągłego samokształcenia.

## **H.**

### **Szkoła przygotowuje do odpowiedzialnego życia w rodzinie (kształtowanie postaw parorodzinnych i prozdrowotnych).**

1. Uczeń rozróżnia rodzaje relacji osobowych (zakochanie, miłość, przyjaźń).
2. Uczeń docenia wartość rodziny oraz zna zasady budowania prawidłowych relacji we wspólnocie rodzinnej.
3. Uczeń wie, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo.

## **I.**

### **Szkoła rozwija zainteresowania sprawami Unii Europejskiej.**

1. Uczeń zna i szanuje wartości innych kultur oraz narodów.
2. Uczeń zna cele, podstawy ustrojowe i instytucjonalne Unii Europejskiej.

## **J.**

### **Szkoła przygotowuje uczniów do świadomego korzystania ze swoich praw i przestrzegania obowiązków. Rozwijanie samorządności.**

1. Uczeń zna zapisy Statutu Szkoły i innych dokumentów szkolnych.
2. Uczeń rozumie, że w każdej społeczności obowiązują pewne formy zachowań określone przepisami prawa.
3. Uczeń rzetelnie wypełnia swoje obowiązki.
4. Uczeń potrafi korzystać z praw wynikających ze Statutu.
5. Uczniowie przejmują pełnienie różnych ról w życiu poprzez aktywne uczestniczenie w życiu klasy i szkoły.

## **K.**

**Szkoła kształtuje orientację zawodową i pomaga uczniom w planowaniu kariery.**

1. Uczeń wie, gdzie zdobywać informacje odnośnie przyszłego wyboru studiów.
2. Uczeń ma świadomość, czym jest zły wybór zawodu.
3. Uczeń ma świadomość konieczności ciągłego doskonalenia i samokształcenia.
4. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony.
5. Uczeń potrafi pisać swoje aplikacje (CV i listy motywacyjne).

## **L.**

**Szkoła dba o utrzymanie ścisłego kontaktu z rodzicami i prawnymi opiekunami.**

1. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły.
2. Rodzice wykazują zainteresowanie postępami w nauce swojego dziecka i znają jego zachowania w szkole.
3. Rodzice są zapoznawani z dokumentami szkolnymi.
4. Pedagogizacja rodziców.

## VIII. FORMY I SPOSOBY REALIZACJI CELÓW OGÓLNYCH I SZCZEGÓLOWYCH

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Formy realizacji Planowane działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<b>I. Szkoła tworzy warunki do zdobycia wiedzy i jej zastosowania w dorosłym życiu.</b>	1. Uczniowie w trakcie nauki w szkole zdobywają rzetelną wiedzę i umiejętności. 2. Uczniowie są dobrze przygotowani do egzaminu dojrzałości. 3. Uczniowie dostają się na wybrane kierunki studiów.	a) uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach fakultatywnych z wybranych przedmiotów, b) uczniowie przystępują do próbnego egzaminu maturalnego, c) uczniowie ćwiczą i rozwijają umiejętności rozwiązywania testów, d) organizowanie konkursów i olimpiad, e) szkoła tworzy bazę dydaktyczną umożliwiającą realizację programu nauczania, f) szkoła zapewnia możliwość korzystania z dobrze wyposażonej biblioteki szkolnej z dostępem do Internetu, g) nawiązanie kontaktu z wyższymi uczelniami (wykłady, udział w badaniach naukowych, zasady rekrutacji, kursy korespondencyjne), h) szkoła organizuje dla zainteresowanych uczniów warsztaty astronomiczne, i) szkoła organizuje „Dyktando siedemnastki”.	Dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele	cały rok szkolny
<b>II. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów, wspiera ich indywidualny rozwój.</b>	1. Uczniowie odkrywają swoje pasje i rozwijają zainteresowania. 2. Uczniowie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne i uczestniczą w warsztatach organizowanych na terenie szkoły. 3. Uczniowie mają możliwość korzystania z dóbr kultury i kształtowania w sobie poczucia piękna i wrażliwości na sztukę.	a) udział uczniów w pracach: – wolontariatu szkolnego, – samorządu szkolnego, – gazetki szkolnej, b) organizowanie Ogólnopolskiego Młodzieżowego Przeglądu Twórczości A. Osieckiej „Bardzo Wielka Woda”, c) organizowanie Przeglądu Kultury Młodych „Przekręt”, d) przedstawienie uczniom oferty zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań (ogłoszenia, plakaty, informacja na stronie internetowej i informacje przekazywane przez nauczycieli), e) wspólne wyjścia do kina, teatru, na wystawy, f) organizowanie wycieczek przedmiotowych, g) rozwijanie zainteresowań czytelniczych, wyrobienie nawyku czytania i obcowania z książką poprzez działania biblioteki szkolnej, h) współpraca szkoły z Domem Spotkań im. Angelusa Silesiusa (młodzież uczestniczy w warsztatach na temat tolerancji, poznawania siebie i praw człowieka.	opiekunowie wolontariatu, samorządu i gazetki szkolnej  dyrektor, wicedyrektorzy, organizatorzy, wychowawcy klas I  dyrektor, wicedyrektorzy, organizatorzy wychowawcy klas II  dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele  bibliotekarze  psycholog, pedagog,	cały rok szkolny  kwiecień  marzec  cały rok szkolny  cały rok szkolny  październik

<p><b>III. Szkoła rozpoznaje potrzeby i oczekiwania uczniów. Udziela im pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także podejmuje systematyczne i skuteczne działania opiekuńcze.</b></p>	<p>1. Uczniowie dzielą się swoimi opiniami, przedstawiają swoje oczekiwania i potrzeby. 2. Uczniowie wiedzą, gdzie mogą uzyskać pomoc w trudnej sytuacji. 3. Uczniowie otrzymują informacje na temat form i kryteriów, jakie należy spełniać, aby starać się o pomoc materialną.</p>	<p>a) przeprowadzenie ankiety wśród uczniów klas II i ich rodziców, b) przeprowadzenie ankiety wśród absolwentów, c) przedstawienie wyników ankiet na Radzie Pedagogicznej, d) przeprowadzenie warsztatów integracyjnych w klasach pierwszych, mających na celu integrację zespołu klasowego i łatwiejszą adaptację uczniów w szkole, e) zapewnienie dostępu do literatury pedagogiczno-psychologicznej w bibliotece szkolnej,</p>	<p>pedagog, psycholog</p>	<p>listopad kwiecień wrzesień</p>
		f) zapewnienie ochrony w szkole (zatrudnianie ochroniarza),	<p>biblioteka szkolna</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		g) zapewnienie opieki medycznej,	<p>Dyrektor, wicedyrektorzy, ochroniarz</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		h) zapewnienie uczniom dojeżdżającym ciepłej herbaty zimą (akcja wolontariatu),	<p>pielęgniarka</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		i) przekazanie uczniom informacji na temat stypendiów i zasiłków szkolnych w formie plakatów i ogłoszeń na stronie internetowej,	<p>opiekun wolontariatu</p>	<p>okres zimy</p>
		j) diagnozowanie przeżywanych przez uczniów trudności i proponowanie odpowiednich form pomocy, k) współpraca szkoły z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 i Ośrodkami Socjoterapeutycznymi. Kierowanie uczniów na badania do poradni i terapie do ośrodka, l) w ośrodku Interwencji Kryzysowej uczniowie mogą skorzystać z bezpłatnej pomocy prawnej. m) analizowanie opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, dotyczące uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, n) współpraca wychowawców i nauczycieli z pedagogiem i psychologiem szkolnym ( informowanie innych nauczycieli o problemach danego ucznia), o) organizowanie przez wychowawców pomocy koleżeńskiej wśród uczniów.	<p>pedagog</p>	<p>wrzesień-I tura, czerwiec – II tura</p>
			<p>pedagog, psycholog, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p><b>IV. Szkoła kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie. Szkoła pomaga w poznawaniu dziedzictwa kultury narodowej na tle kultury europejskiej i światowej.</b></p>	<p>1. Uczeń jest świadomy swojej tożsamości narodowej: a) uczeń zna historię swojego kraju, kulturę, piękno polskiej ziemi, ciekawostki turystyczne, historyczne i przyrodnicze, b) uczeń szanuje i ceni dziedzictwo kulturowe swojego kraju, c) uczeń zna zasady funkcjonowania demokratycznego państwa, d) uczeń rozumie pojęcia: sprawiedliwość, równość, wolność, pokój, demokracja.</p>	<p>a) rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczeństwa, narodu, państwa, społeczności lokalnej europejskiej i światowej poprzez organizację i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i lokalnych, b) udział w obchodach: – świąt narodowych : Święto Niepodległości - Parada Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, – w obchodach Dnia Edukacji Narodowej, – święta patrona szkoły, – rocznicy powstania „Solidarności” we Wrocławiu, c) wiedza na temat aktualnych uroczystości państwowych, d) opieka nad miejscem pamięci – Tablicą „Solidarności” przy zajezdni MPK przy ul. Grabiszyńskiej we Wrocławiu e) zapewnienie możliwości korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej, dotyczących dziedzictwa kultury narodowej, europejskiej i światowej: literatury, prasy, filmów,</p>	<p>dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele historii i WOS, wychowawcy, bibliotekarze</p>	<p>cały rok szkolny</p>

		<p>f) organizowanie w szkole Forum Historyczno- Patriotycznego z udziałem zaproszonych gości i młodzieży,</p> <p>g) organizowanie dla młodzieży wyjść i wycieczek o charakterze historycznym,</p> <p>h) lekcje – projekty w muzeach i bibliotekach,</p> <p>i) organizowanie debat na tematy dotyczące aktualnej sytuacji społeczno- politycznej w kraju i na świecie,</p> <p>j) zdobywanie wiedzy na temat swojej dzielnicy, miasta, regionu (pogadanki, wycieczki, filmy),</p> <p>k) realizacja treści dotyczących praw człowieka na lekcjach wychowawczych,</p> <p>l) pogadanki, dyskusje, spotkania z radnymi, z posłami i senatorami,</p> <p>m) wzbogacanie wiedzy poprzez zwiedzanie zabytków, oglądanie filmów historycznych, krajoznawczych, czytanie literatury, przewodników.</p>	<p>Nauczyciele historii i WOS</p> <p>nauczyciele historii, WOS , wychowawcy, bibliotekarze</p>	<p>październik</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p><b>V. Szkoła kształtuje umiejętności społeczne i zachowania kulturalne.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń posiada umiejętności okazywania uczuć, opanowania emocji, współpracy, kontaktowania się z ludźmi.</li> <li>2. Uczeń wie, na czym polega prawo do swobodnego wyrażania własnych poglądów.</li> <li>3. Uczeń posiada umiejętność rozwiązywania problemów.</li> <li>4. Uczeń zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania w różnych miejscach.</li> <li>5. Uczeń zna i przestrzega ogólnie przyjętych w społeczeństwie norm etycznych.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) systematyczne aktualizowanie zbiorów biblioteki szkolnej dotyczących materiałów wspomagających prowadzenie lekcji wychowawczych i literatury psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>b) zapewnienie uczniom stałego dostępu do Statutu Szkoły i innych dokumentów dotyczących funkcjonowania szkoły oraz do Konwencji Praw Dziecka i Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka,</li> </ol>	<p>Bibliotekarze</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<p>c) tworzenie gazetki szkolnej pt. „Cenzurka”,</p>	<p>opiekunowie gazetki, zespół redakcyjny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<p>d) opieka nad samorządem szkolnym: – przeprowadzanie akcji charytatywnych (np. „Góra grosza”), – organizacja imprez szkolnych (np. Dzień Edukacji Narodowej, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego),</p>	<p>opiekun samorządu</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<p>e) Realizacja tematów: „Savoir-vivre na co dzień”, „Jak mnie widzą, tak mnie piszą”, „Estetyka wyglądu zewnętrznego” na godzinach z wychowawcą,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<p>f) konsekwentne zwracanie uwagi uczniom na nieodpowiednie zachowania i strój,</p> <p>g) prowadzenie warsztatów dla młodzieży na temat skutecznych sposobów porozumiewania się,</p>	<p>pedagog , psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<p>h) działalność wolontariatu w szkole: – prowadzenie akcji charytatywnych i zwrócenie uwagi na potrzeby drugiego człowieka, – opieka nad dziećmi w świetlicy środowiskowej, – organizowanie pomocy koleżeńskiej w formie korepetycji,</p>	<p>opiekun wolontariatu</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<p>i) zajęcia prowadzone przez psychologa szkolnego dotyczące przeciwdziałania przemocy,</p> <p>j) postawy rodzicielskie a tendencje do zachowań agresywnych (cykl warsztatów prowadzonych przez psychologa szkolnego).</p>	<p>psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p><b>VI. Szkoła promuje zdrowy styl życia. Zapobiega patologiom i uzależnieniom, przeciwdziała agresji.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń zna negatywne i pozytywne czynniki wpływające na jego rozwój psycho-fizyczny.</li> <li>2. Uczeń umie właściwie organizować i wykorzystywać czas wolny.</li> <li>3. Uczeń zna niebezpieczeństwa stosowania substancji uzależniających (alkohol, nikotyna, narkotyki).</li> <li>4. Uczeń wie, jak i gdzie korzystać z fachowej pomocy (psychologicznej i medycznej).</li> <li>5. Uczeń wie, jak zachować się w trudnych sytuacjach (w klasie, w szkole, na ulicy, w domu).</li> <li>6. Uczeń zna konsekwencje prawne wynikające z podejmowania przez siebie działań ryzykownych.</li> </ol>	a) propagowanie ruchu jako czynnika stymulującego, adaptacyjnego i korekcyjnego, poprzez: – zajęcia pozalekcyjne, turnieje, rozgrywki, współzawodnictwo szkolne,	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny
		b) zapewnienie dostępu do literatury i filmów na temat zdrowego stylu życia, uzależnień i patologii oraz młodzieżowej literatury obyczajowej dotyczącej współczesnych problemów młodzieży,	bibliotekarze	cały rok szkolny
		c) profilaktyka nowotworowa chorób kobiecych realizowana poprzez pogadanki, wykłady, pokazy na fantomach,	pielęgniarka	I semestr
		d) organizowanie konkursów na temat promocji zdrowia ( np. HIV i ADIS),	nauczyciele biologii	październik
		e) program profilaktyczny NOE realizowany przez Zespół Arka skierowany do klas I dotyczący tematyki uzależnień,	pedagog	listopad
		f) organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców z pracownikami Straży Miejskiej i funkcjonariuszami Policji na temat konsekwencji łamania przez uczniów prawa,	pedagog, psycholog	w ciągu roku szkolnego
		g) współpraca ze stowarzyszeniem Powrót z „U”, „Jestem”, organizowanie spotkań dla rodziców i uczniów oraz szkoleń dla nauczycieli na temat uzależnień,		
		h) organizowanie na terenie szkoły koncertu profilaktycznego „Wybierz Życie” realizowanego przez pana Gasa Eyre,		
		i) organizowanie dla uczniów zajęć z panem doktorem Rafałem Babiakiem prowadzącym Punkt Antynikotynowy we Wrocławiu, na temat szkodliwości palenia papierosów,	zespół promocji zdrowia	w ciągu roku szkolnego
		j) zachęcenie uczniów do udziału w Festiwalu Sztuki Szkół Promujących Zdrowie, w ramach którego młodzież może uczestniczyć w ciekawych warsztatach i konkursach,		
k) zorganizowanie na terenie szkoły akcji honorowego oddawania krwi „Wampiriada”, l) zorganizowanie zajęć dla uczniów z dietetykiem z Alter Ego na temat zdrowego stylu odżywiania,				
m) realizowanie w ramach godzin z wychowawcą lekcji na temat zdrowego stylu życia i zagrożeń wynikających z uzależnień. Wykorzystywanie dostępnego w bibliotece szkolnej zestawu filmów na temat uzależnień od alkoholu, narkotyków i mediów,	pedagog, psycholog, wychowawcy, bibliotekarze	cały rok szkolny		
n) zajęcia z socjoterapeutą z Instytutu Edukacji Społecznej na temat mechanizmów uzależnienia.	psycholog	marzec		
<p><b>VII. Szkoła kształtuje umiejętności efektywnego uczenia się, twórczego myślenia oraz rozwija zdolności syntetycznego i analitycznego myślenia.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń zna zasady prawidłowego uczenia się. Zna metody i techniki efektywnego uczenia się.</li> <li>2. Uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i wykorzystać je w praktyce.</li> <li>3. Uczeń ma świadomość konieczności ciągłego samokształcenia.</li> </ol>	a) zbiory biblioteki szkolnej jako źródło informacji (umiejętne korzystanie przez uczniów z podręczników, słowników, prasy i Internetu, selekcja informacji),	bibliotekarze	cały rok szkolny
		b) zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat efektywnych sposobów uczenia się z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej,	pedagog	październik-listopad
		c) zajęcia z pedagogiem i psychologiem na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i sprawnej organizacji czasu pracy.	pedagog, psycholog	w ciągu roku szkolnego

<b>VIII. Szkoła przygotowuje do odpowiedzialnego życia w rodzinie (kształtowanie postaw par rodzinnych i prozdrowotnych).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń rozróżnia rodzaj relacji osobowych (zakochanie, miłość, przyjaźń).</li> <li>2. Uczeń docenia wartość rodziny oraz zasady budowania prawidłowych relacji we wspólnocie rodziny.</li> <li>3. Uczeń wie, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) realizacja na zajęciach WDŻ ( we wszystkich klasach ) programu T. Król „Wędrując ku dorosłości”. Program obejmuje między innymi zagadnienia: relacje w rodzinie, jej zagrożenia, odpowiedzialne rodzicielstwo i problemy bioetyczne.</li> </ol>	nauczyciel WDŻ	cały rok szkolny
<b>IX. Szkoła zwiększa zainteresowanie sprawami dotyczącymi Unii Europejskiej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń zna i szanuje wartości innych kultur</li> <li>2. Uczeń zna cele i podstawy ustrojowe i instytucjonalne Unii Europejskiej</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) zapewnienie dostępu do literatury i filmów dotyczących innych kultur ,</li> <li>b) w szkole organizowany jest Dzień Europejski: <ul style="list-style-type: none"> <li>– konkursy wiedzy o Unii Europejskiej,</li> <li>– spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> </ul> </li> </ol>	biblioteka szkolna	cały rok szkolny
		<ol style="list-style-type: none"> <li>c) w szkole organizowany jest Dzień Niemiecki,</li> <li>d) szkoła organizuje konkurs wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, konkurs filmowy, literacki, muzyczny, recytatorski i translatorski.</li> <li>e) Prowadzenie wymiany polsko–niemieckiej ( Współpraca z Goetheschule Gymnasium w Hanowerze).</li> </ol>	nauczyciele języka niemieckiego, wychowawcy	cały rok szkolny
		<ol style="list-style-type: none"> <li>f) w szkole organizowany jest Dzień Angielski i konkurs piosenki anglojęzycznej</li> <li>g) współpraca z AISEC, którego celem jest rozwijanie umiejętności językowych i kontakt z młodzieżą z innych krajów, pozwalający spojrzeć inaczej na zagadnienia odmienności kulturowej.</li> </ol>	nauczyciele języka angielskiego, wychowawcy	cały rok szkolny
	<b>X. Szkoła przygotowuje uczniów do świadomego korzystania ze swoich praw i przestrzegania obowiązków. Rozwijanie samorządności uczniów</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń zna zapisy Statutu Szkoły i innych dokumentów szkolnych.</li> <li>2. Uczniowie rozumieją, że w każdej społeczności obowiązują pewne formy zachowań określone przepisami prawa.</li> <li>3. Rzetelnie wypełnia swoje obowiązki.</li> <li>4. Uczeń potrafi korzystać z praw wynikających ze Statutu.</li> <li>5. Uczniowie przejmują pełnienie różnych ról w życiu poprzez aktywne uczestniczenie w życiu klasy i szkoły.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) egzekwowanie szkolnego prawa,</li> <li>a) umieszczenie na korytarzu tablicy, na której będą umieszczone prawa i obowiązki ucznia wynikające ze Statutu Szkoły.</li> <li>b) omawianie Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego, Programu Profilaktyki na lekcjach z wychowawcą. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu Szkoły.</li> <li>c) zapewnienie uczniom i rodzicom dostępu do tych dokumentów w bibliotece szkolnej,</li> <li>d) realizowanie na godzinach wychowawczych tematyki związanej z prawami człowieka.</li> </ol>	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele wychowawcy, pedagog , psycholog, bibliotekarze
<b>XI. Szkoła kształtuje orientację zawodową i pomaga uczniom w planowaniu kariery.</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń wie, gdzie zdobywać informacje odnośnie przyszłego wyboru studiów</li> <li>2. Uczeń ma świadomość, czym jest zły wybór zawodu.</li> <li>3. Uczeń ma świadomość ciągłego doskonalenia i konieczności samokształcenia.</li> <li>4. Uczeń potrafi pisać swoje aplikacje (CV i listy motywacyjne).</li> <li>5. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) targi edukacyjne. Uczestnictwo w warsztatach organizowanych przez wyższe uczelnie,</li> <li>b) rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym,</li> <li>c) warsztaty z poradnictwa zawodowego w klasach II,</li> <li>d) współpraca z Mobilnym Centrum Informacji i Pracy z OHP,</li> </ol>	pedagog, psycholog
		<ol style="list-style-type: none"> <li>e) źródła informacji – biblioteka szkolna, Internet, fachowa literatura.</li> </ol>	bibliotekarze	cały rok szkolny

<b>XII. Szkoła utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami i opiekunami (współpraca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły.</li> <li>2. Rodzice wykazują zainteresowanie postępami w nauce swojego dziecka i znają jego zachowania w szkole.</li> <li>3. Rodzice są zapoznani z kryteriami oceny z przedmiotów i z zachowania</li> <li>4. Pedagogizacja rodziców.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) spotkania z rodzicami w ramach wywiadówek i konsultacji,</li> <li>b) zachęcanie do korzystania z dziennika internetowego Librus,</li> <li>c) angażowanie rodziców do organizacji uroczystości szkolnych i wycieczek,</li> <li>d) stały dyżur pedagoga i psychologa w szkole dla rodziców,</li> <li>e) pedagogizacje rodziców i szkolenia prowadzone metodą warsztatową.</li> </ol>	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny według harmonogramu
---	---	--	---	--------------------------------------

## **IX. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH REALIZOWANE NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH KLAS:**

### **DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I TEMATY REALIZOWANE WE WSZYSTKICH POZIOMACH KLAS:**

- wybór samorządu szkolnego,
- zapoznanie uczniów klas pierwszych ze Statutem Szkoły, przypomnienie Statutu Szkoły w klasach starszych.,
- zapoznanie uczniów z innymi dokumentami szkolnymi (Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, Wewnątrzszkolny System Oceniania),
- uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków,
- zapoznanie uczniów z kryteriami wystawienia oceny zachowania,
- wystawienie oceny zachowania na I i II półrocze,
- zapoznanie uczniów ze sposobem usprawiedliwiania, nieobecności i konsekwentne egzekwowanie tych ustaleń,
- podejmowanie na bieżąco działań związanych z rozwiązywaniem problemów dotyczących klasy,
- analiza wyników w nauce i problemów dydaktyczno-wychowawczych pod koniec I i II semestru,
- podjęcie działań zmierzających do ewentualnej poprawy sytuacji,
- imprezy klasowe i szkolne:  
Wigilia klasowa, Mikołajki, Dzień Chłopaka, Walentynki, udział w Przeglądzie Kultury Młodych „Przekręt” i Ogólnopolskim Młodzieżowym Przeglądzie Twórczości A. Osieckiej „Bardzo Wielka Woda”, studniówka,
- udział w różnych formach kultury - kino, teatr, wystawy,
- organizowanie wycieczek integracyjnych i krajoznawczych.

## TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS PIERWSZYCH:

Tematy lekcji	Cele wychowawcze
1. Poznajmy się lepiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmowanie działań mających na celu lepszą integrację klasy i łatwiejszą adaptację w nowej szkole,</li> <li>– możliwość lepszego poznania wszystkich uczniów.</li> </ul>
2. Poznajemy prawa i obowiązki ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków,</li> <li>– zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka,</li> <li>– uświadomienie uczniom istoty praw człowieka,</li> <li>– rozwijanie umiejętności korzystania ze znajomości podstawowych norm prawnych, dokumentacji szkolnej i zasad funkcjonowania szkoły.</li> </ul>
3. Moje słabe i mocne strony - próba własnej charakterystyki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości.</li> <li>– poznanie samego siebie, swoich mocnych i słabych stron i porównywania obrazu siebie z tym, jak postrzegają nas inni,</li> <li>– kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów,</li> <li>– rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności światopoglądowych, wyznaniowych i kulturalnych.</li> </ul>
4. Konstrukttywne sposoby radzenia sobie w nowych sytuacjach, np. takich jak początki w nowej szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumienie mechanizmów emocjonalnych wpływających na to, jak człowiek zachowuje się w nowych sytuacjach,</li> <li>– znaczenie uczuć w radzeniu sobie</li> <li>– w nowych sytuacjach,</li> <li>– umiejętność mobilizowania pozytywnych uczuć i sposoby radzenia sobie z uczuciami negatywnymi.</li> </ul>
5. Jak skutecznie radzić sobie ze stresem ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumienie potrzeby dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne, propagowanie zdrowego stylu życia,</li> <li>– wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą sposobów radzenia sobie ze stresem.</li> </ul>
6. Jak efektywnie uczyć się i gospodarować własnym czasem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie głównych czynników, które sprzyjają rozwojowi człowieka i pomagają efektywnie uczyć się,</li> <li>– zapoznanie uczniów z efektywnymi strategiami uczenia się,</li> <li>– motywowanie uczniów do nieustannego podnoszenia jakości swoich działań,</li> <li>– wdrażanie do własnej organizacji zajęć w ciągu dnia.</li> </ul>
7. Konstrukttywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach problemowych, np. zła ocena.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z nową szkołą i nauką,</li> <li>– zapoznanie z formami pomocy oferowanymi w szkole i poza szkołą.</li> </ul>
8. Komunikacja werbalna i niewerbalna, Jak porozumiewać się z innymi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i nauczycielami.</li> </ul>
9. Sztuka przyjaźni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie uczniom pojęcia przyjaźni i koleżeństwa,</li> <li>– uświadomienie uczniom znaczenia więzi międzysobowych,</li> <li>– kształtowanie wrażliwości i chęci niesienia pomocy osobom potrzebującym.</li> </ul>
10. Nikotyna - legalny narkotyk.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie uczniom przyczyn, dla których młodzi ludzie sięgają po papierosy,</li> <li>– poszerzanie wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów,</li> <li>– przypomnienie uczniom zapisów statutowych, dotyczących palenia papierosów i zażywania bądź posiadania jakichkolwiek środków odurzających,</li> <li>– rozwijanie potrzeb zainteresowania własnym zdrowiem, propagowanie zdrowego stylu życia.</li> </ul>
11. Alkohol i narkotyki kradną wolność	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazanie problemów wynikających</li> <li>– z picia alkoholu i zażywania narkotyków przez młodych ludzi,</li> <li>– wskazanie przyczyn i konsekwencji wynikających z uzależnień,</li> <li>– uświadomienie uczniom potrzeby dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną,</li> <li>– zapoznanie uczniów ze sposobami, jak bronić się przed negatywnym wpływem innych osób.</li> </ul>

12. Savoir-vivre na co dzień.	– kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, – wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.
13. „Jak mnie widzą, tak mnie piszą” – estetyka wyglądu zewnętrznego.	– wskazanie powiązań pomiędzy sposobem ubierania się i zachowania a relacjami międzyludzkimi.
14. Jak bronić się przed negatywnym wpływem innych osób?	– przedstawienie uczniom mechanizmów manipulacji drugim człowiekiem, – wskazanie uczniom sposobów, jak bronić się przed presją rówieśniczą.
15. Wrocław – moje miasto.	– poznanie przez uczniów historii miasta, – wskazanie uczniom piękna zabytków i magicznych miejsc wartych odwiedzenia, – budzenie w uczniach patriotyzmu lokalnego.
16. Polskie symbole narodowe i państwowe /godło, flaga i hymn/.	– poznanie historii i znaczenia symboli narodowych, – utrwalenie znajomości całości hymnu, – budzenie uczuć patriotycznych.
17. Poznanie twórczości A. Osieckiej.	– przybliżenie uczniom sylwetki patronki szkoły Agnieszki Osieckiej, – zapoznanie uczniów z twórczością patronki.
18. Rola rodziny, relacje w rodzinie.	– uświadomienie znaczenia tworzenia prawidłowych relacji w rodzinie, – uświadomienie znaczenia umiejętności rozwiązywania konfliktów jako jednego z podstawowych warunków budowania więzi w rodzinie

### TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS DRUGICH:

Tematy lekcji	Cele wychowawcze
1. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz kryteriów oceny zachowania.	– przypomnienie uczniom zapisów Statutu, – krótki test z jego znajomości.
2. Dolny Śląsk – moja mała Ojczyzna.	– zapoznanie uczniów z historią Dolnego Śląska, – budzenie lokalnego patriotyzmu, – określenie znajomości miejsca, z którego się pochodzi.
3. Rola rodziny w życiu młodego człowieka. Oczekiwania dorastającej młodzieży dotyczące poprawy stosunków rodzic-ja.	– uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat cenionych wartości, przyjęcie systemu wartości jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie.
4. Skuteczne sposoby porozumiewania się. „Jak słuchać, aby do mnie mówili, jak mówić aby mnie słuchali”.	– poznanie barier związanych z komunikacją i sposobów ich pokonywania, – ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów przez dialog, negocjacje i mediacje, – ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach społecznych.
5. Szacunek dla osób starszych i niepełnosprawnych.	– określenie terminu „szacunek” i „respekt” w odniesieniu do osób starszych, np. rodziców, nauczycieli, obcych ludzi na ulicy, – wyjaśnienie młodym ludziom, dlaczego powinniśmy szanować starszych, – przykłady okazywania szacunku, – czym jest integracja z niepełnosprawnymi i jakie jest jej znaczenie dla chorych i zdrowych.
6. Strój szkolny. Wizerunek ucznia.	– jak powinien wyglądać strój ucznia i dlaczego? – określenie szkoły jako miejsca pracy i uświadomienie uczniom w co można, a w co nie należy ubierać się do pracy, jeśli się ją szanuje.
7. Czy jestem tolerancyjny?	– uświadomienie uczniom, czym jest pojęcie tolerancji, – dyskusja nad błędną interpretacją tego terminu i nadużywaniem go przez media, – uświadamianie uczniom, czy są tolerancyjni i do jakiego stopnia.
8. Wolność - to nie znaczy samowola.	– zdefiniowanie pojęcia wolności w aspekcie grupy młodzieżowej.
9. Patriotyzm	– zdefiniowanie patriotyzmu, – dyskusja nad patriotyzmem obecnie, – budzenie postaw patriotycznych u młodych ludzi.

10. Budowanie właściwej hierarchii wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– promowanie postaw patriotycznych,</li> <li>– rozwijanie umiejętności właściwej oceny, hierarchizacji i selekcji dostępnych informacji,</li> <li>– kształtowanie umiejętności oceniania i korygowania własnego postępowania.</li> </ul>
11. Kim chciałbym zostać. Moja wizja przyszłości. Moje wymarzone studia - wyobraźnia bez granic.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomoc w wyborze drogi życiowej,</li> <li>– kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju,</li> <li>– poszerzanie informacji na temat możliwości dalszego kształcenia.</li> </ul>
12. Jaka jest różnica między przyjaźnią a miłością?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie uczniów z pojęciem miłości i przyjaźni,</li> <li>– rozwijanie w uczniach empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</li> </ul>
13. Mistrz i uczeń.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie uczniom znaczenia roli autorytetu</li> <li>– dyskusja na temat, czym się kierować w poszukiwaniu autorytetu?</li> </ul>
14. My i media.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji przekazywanych w środkach masowego przekazu,</li> <li>– zwrócenie uwagi na manipulację w mediach i w reklamie,</li> <li>– problem uzależnienia od mediów (szczególnie Internetu).</li> </ul>
15. Przyczyny i skutki, które wiążą się z zażywaniem środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie przyczyn, dla których młodzi ludzie sięgają po narkotyki,</li> <li>– konsekwencje, jakie wiążą się z przyjmowaniem środków odurzających,</li> <li>– miejsca, gdzie osoby uzależnione mogą znaleźć pomoc,</li> <li>– jak radzić sobie z presją rówieśniczą.</li> </ul>
16. Zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi egzaminu maturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazanie uczniom informacji związanych</li> <li>– z przepisami dotyczącymi egzaminu maturalnego.</li> </ul>
17. Tu rodziła się nasza wolność – lekcja o „Solidarności” we Wrocławiu i na Dolnym Śląsku pod miejscem pamięci - Tablicą „Solidarności” przy zajezdni MPK przy ul. Grunwaldzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– budzenie uczuć patriotycznych,</li> <li>– poznanie historii związanej z tworzeniem wolnych związków „Solidarność”.</li> </ul>
18. Współczesna cywilizacja a zagrożenia rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie podstawowych zagrożeń dla współczesnej rodziny,</li> <li>– poznawanie czynników chroniących wspólnotę rodziny</li> </ul>

## TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS TRZECICH:

Tematy lekcji	Cele wychowawcze
1. Mój system wartości - „sprawy dla których warto żyć”.	– podniesienie poziomu refleksji nad uznawanymi wartościami.
2. Co znaczy być odpowiedzialnym człowiekiem?	– ustalenie kryteriów odpowiedzialności człowieka.
3. Moje miejsce w życiu społeczeństwa	– refleksje nad określeniem własnych priorytetów związanych z życiem w społeczeństwie.
4. Mój przyszły zawód. Czynniki trafnego wyboru zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie własnych zainteresowań i predyspozycji zawodowych,</li> <li>– zapoznanie z czynnikami trafnego wyboru zawodu.</li> </ul>
5. Co to jest sukces szkolny, życiowy i zawodowy?	– wzbudzenie refleksji nad uświadomieniem istoty sukcesu i zadowolenia w życiu.
6. Moje oczekiwania i obawy związane z dorosłym życiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdobycie wiedzy na temat aspektów życia osoby dorosłej,</li> <li>– uświadomienie własnych atutów dorosłości.</li> </ul>
7. Rozpoznamy nasze mocne i słabe strony. Samo-poznanie warunkiem dobrego funkcjonowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie swoich mocnych i słabych stron,</li> <li>– rozwijanie samoświadomości, poczucia własnej wartości.</li> </ul>
8. Jak radzić sobie ze stresem w sytuacji zadaniowej?	– zdobycie umiejętności niwelowania negatywnych skutków stresu.
9. Od czego zależą dobre relacje z innymi ludźmi?	– zdobycie wiedzy i umiejętności na temat nawiązywania i utrzymywania kontaktów z innymi.
10. Co to znaczy być dorosłym?	– uświadomienie znaczenia dorosłości w aspekcie biologicznym i społecznym. Konsekwencje.
11. Jak skutecznie poruszać się po rynku pracy?	– umiejętność poszukiwania, zdobywania i zachowania pracy.

12. Jak podnieść naszą atrakcyjność na rynku pracy?	– zdobycie umiejętności budowania własnego wizerunku pod kątem potrzeb rynku pracy.
13. Życie bez przemocy. Jak rozwiązywać konflikty bez uciekania się do agresji?	– uświadomienie uczniom możliwości pokojowego rozwiązywania sytuacji konfliktowych, – kształtowanie postawy negującej przemoc jako sposób na konflikt.
13. Jak uczyć się skutecznie?	– rozwijanie umiejętności gospodarowania własnym czasem, – podniesienie efektów pracy umysłowej.
15. Co to znaczy być dobrym człowiekiem i czy warto nim być?	– wzbudzenie refleksji nad istotą człowieczeństwa, – zwrócenie uwagi na wartości.
16. Bohaterowie polskiej historii /np. rotmistrz Witold Pilecki /	– budzenie uczuć patriotycznych, – poznanie wzorów postaw patriotycznych.
17. Przedstawienie uczniom wymagań dotyczących egzaminu maturalnego.	– przypomnienie i zaktualizowanie uczniom przepisów dotyczących egzaminu maturalnego.
18. Rodzicielstwo a kariera zawodowa.	– uświadomienie wzajemnego oddziaływania pracy zawodowej i życia rodzinnego, – poznanie podstawowych zasad umiejętnego łączenia ról rodzicielskich z życiem zawodowym, – próba przekonania, że sukces w obu dziedzinach jest możliwy

## **X. Forma monitoringu i oceny Programu Wychowawczego pod kątem badania efektów pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej**

1. Dyskusje na forum: Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Rady Szkoły i Zarządu Samorządu Uczniowskiego.
2. Monitoring działań wychowawczych i profilaktycznych zaplanowanych w ramach pracy zespołów przedmiotowych (odpowiedzialni – przewodniczący zespołów przedmiotowych).
3. Ankieta wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Dokumentacja pedagoga i psychologa.
5. Plany wychowawcze klas.

Program opracował zespół w składzie:

dyr. Roman Kowalczyk  
mgr Dorota Makles  
mgr Beata Kryjom  
mgr Katarzyna Zielińska  
mgr Janina Pieńkowska  
mgr Jolanta Nogaj  
mgr Lilianna Skoczylas